

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ ที่กำหนด ตามชั้นปี	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ของหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ 88.40 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ของหลักสูตร	✓			แฟ้มที่ 1 / 1
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการ เทียบโอนผลการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ การประเมินการเทียบ โอนผลการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ 87.50 มี ผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ การประเมินการเทียบ โอนผลการเรียนรู้ ใน ระดับ ดี	✓			แฟ้มที่ 1 / 2
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละ ของผู้เรียนที่ สามารถ ประยุกต์ หลักการทาง วิทยาศาสตร์และคณิต- ศาสตร์มาใช้แก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานอาชีพ อย่างเป็นระบบ	ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถ ประยุกต์หลักการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์มาใช้แก้ ปัญหาในการปฏิบัติงาน อาชีพอย่างเป็นระบบ	ผู้เรียนร้อยละ 91.36 สามารถประยุกต์ หลักการทาง วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์มาใช้แก้ ปัญหาในการปฏิบัติ งาน อาชีพอย่างเป็นระบบ	✓			แฟ้มที่ 1 / 3
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละ ของผู้เรียนที่มี ทักษะ ในการสื่อสาร ด้านการ ฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้ง ภาษา ไทย และ ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การ เขียนและการ สนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่าง ประเทศ	ผู้เรียนร้อยละ 60.13 มี ทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และ การ สนทนาทั้งภาษาไทย ภาษา ต่างประเทศ		✓		แฟ้มที่ 1 / 4

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยี ที่ จำเป็นในการ ศึกษา ค้นคว้าและปฏิบัติงาน วิชาชีพได้อย่าง เหมาะสม	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความ สามารถใช้ความรู้และ เทคโนโลยีที่จำเป็นใน การศึกษาค้นคว้าและ ปฏิบัติงานวิชาชีพได้ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความ สามารถใช้ ความรู้และเทคโนโลยีที่ จำเป็นในการ ศึกษา ค้นคว้าและปฏิบัติงาน วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	✓			แฟ้มที่ 1 / 5
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งามในวิชาชีพ การมี บุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณ ธรรม จริยธรรม ค่า นิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ การมี บุคลิกภาพที่ เหมาะสม และมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดี	ผู้เรียน ร้อยละ 97.58 มี คุณ ธรรม จริยธรรม ค่า นิยมที่ดีงามใน วิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่ เหมาะสม และมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดี	✓			แฟ้มที่ 1 / 6
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษา ตาม หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 77.17 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ที่ดีตาม เกณฑ์	✓			แฟ้มที่ 1 / 7
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษา ตาม หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 75.53 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ที่ตรงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	✓			แฟ้มที่ 1 / 8

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ ร้อยละ 75 ผ่าน การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 94.03 ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ระดับดี	✓			แฟ้มที่ 1 / 9
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 75 ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ร้อยละ 81.46 ผ่าน การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	✓			แฟ้มที่ 1 / 10
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้งานทำในสถาน ประกอบการ/ประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 60 ได้งานทำในสถาน ประกอบการ/ประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 90.74 ได้งานทำในสถาน ประกอบ การ/ประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	✓			แฟ้มที่ 1 / 11
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับ ความพึงพอใจของ สถานประกอบการ ที่มี ต่อคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	สถานประกอบการ มี ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษา ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.00	สถานประกอบการ มี ความพึงพอใจ ผู้สำเร็จ การศึกษา ในระดับ พอใช้ ค่าเฉลี่ย 4.84	✓			แฟ้มที่ 1/12

การประเมินมาตรฐานที่ 2

☒ ดี
☐ พอใช้
☐ ปรับปรุง

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีคุณภาพ	หลักสูตรฐานสมรรถนะมี คุณภาพ ร้อยละ 75	หลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้รับการพัฒนาให้มี คุณภาพ ร้อยละ 86	✓			แฟ้มที่ 2 / 13
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละ ของแผนการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ	รายวิชาที่มีการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ ร้อยละ 75	สถานศึกษามีรายวิชาที่มี การเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ 100	✓			แฟ้มที่ 2 / 14
ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับ ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อคุณภาพการสอนของ ผู้สอน	ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อ คุณภาพการสอนของ ผู้สอนในระดับดี ใน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.00	ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อคุณภาพการสอนของ ผู้สอนในระดับ ดี ใน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.13	✓			แฟ้มที่ 2 / 15
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละ ของงบประมาณที่ สถานศึกษา จัดซื้อวัสดุ ฝึก อุปกรณ์ สำหรับ การจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ ฝึก อุปกรณ์ สำหรับ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ 15 ของ งบดำเนินการทั้งหมด	สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ ฝึก อุปกรณ์ สำหรับ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ 21.04 ของ งบดำเนินการทั้งหมด	✓			แฟ้มที่ 2 / 16
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับ ความเหมาะสม และ เพียงพอ ของระบบ คอมพิวเตอร์ในแต่ละ สาขาวิชา	การเรียนในรายวิชาที่ใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ มี ความเหมาะสม และ เพียงพอ อยู่ในระดับดี ผู้เรียน 1 คน : 1 เครื่อง	ความเหมาะสม และ เพียงพอ ของระบบ คอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับ ดี 1 คน : 1 เครื่อง	✓			แฟ้มที่ 2 / 17

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 18</b> ระดับ ความเหมาะสมใน การ จัดอาคารเรียน อาคาร ประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ งานเหมาะสมกับวิชาที่ เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ เกิด ประโยชน์สูงสุด	ระดับความเหมาะสมใน การจัดอาคารเรียน อาคาร ประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึก ปฏิบัติ งานเหมาะสมกับ วิชาที่เรียน พิจารณาจาก การปฏิบัติทุก 4 ข้อ	การจัดอาคารเรียน อาคาร ประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ งานเหมาะสมกับวิชาที่ เรียน สามารถปฏิบัติได้ ครบทุกข้อ	✓			แฟ้มที่ 2 / 18
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 19</b> ระดับ ความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้ เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และเกิด ประโยชน์สูงสุด	ระดับความเหมาะสมใน การจัดศูนย์วิทยบริการ พิจารณาจากการปฏิบัติ ทุก 4 ข้อ	การจัดศูนย์วิทยบริการที่ เหมาะสมกับวิชาที่เรียน และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ สามารถ ปฏิบัติได้ครบทุกข้อ	✓			แฟ้มที่ 2 / 19
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 20</b> ระดับ ความเหมาะสมในการจัด ให้มีครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์	ระดับความเหมาะสมใน การจัดให้มีครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์ อยู่ในระดับดี ปฏิบัติครบทุกข้อ	จัดให้มีครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์ ที่เพียงพอ และมี ความเหมาะสม อยู่ใน ระดับดี โดยปฏิบัติครบ ทุกข้อ	✓			แฟ้มที่ 2 / 20
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 21</b> ระดับ คุณภาพการจัดระบบ ความปลอดภัย ของ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใน สาขาวิชา/สาขางาน	ระดับคุณภาพการ จัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม และ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่ มีเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 75	จัดให้มีระบบความ ปลอดภัยของ สภาพแวดล้อม และสิ่ง อำนวยความสะดวก ได้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 93.75	✓			แฟ้มที่ 2 / 21

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละ ของบุคลากรภายใน สถานศึกษา ที่ได้รับการ พัฒนาตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	ร้อยละ 90 ของบุคลากร สายสนับสนุนที่ได้รับ การพัฒนาวิชาชีพที่สอน หรือตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ภายใน สถานศึกษาได้รับการ พัฒนา ร้อยละ 87.76		✓		แฟ้มที่ 2 / 22
ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวน ครั้งหรือปริมาณ ในการ ระดมทรัพยากร จาก แหล่งต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา เพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	มีการระดมทรัพยากร จากแหล่งต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ จำนวน 25 ครั้ง	ได้มีการระดมทรัพยากร จากแหล่งต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา จำนวน 40 ครั้ง	✓			แฟ้มที่ 2 / 23
ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวน สถานประกอบการ ที่มี การจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา จัดการ ศึกษาระบบทวิภาคีและ ระบบปกติ	สถานประกอบการร่วม จัดการศึกษากับ สถานศึกษาทั้งระบบทวิ ภาคีและระบบปกติ จำนวน 21 แห่ง	มีจำนวนสถาน ประกอบการร่วมกับ สถานศึกษา จำนวน 62 แห่ง	✓			แฟ้มที่ 2 / 24
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวน คน-ชั่วโมงของ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วน ร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน	มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ มาร่วมในการพัฒนา ผู้เรียน ร้อยละ 90	จัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100	✓			แฟ้มที่ 2 / 25













